

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №183» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Денисова М.Н.

Протокол заседания МО № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Гафурова Х.Ш.

от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 Галинова С.А.

Приказ № 155

от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа по
русскому языку
начального общего образования

Составители:

Учитель: Миникаева Гузель Альфредовна

Учитель: Гасимова Ольга Федоровна

Учитель: Мухаметзянова Рушания
Кашафетдиновна

Учитель: Юсупова Чулпан Гомаровна
высшей квалификационной категории

Учитель: Галеева Наталья Владимировна

Учитель: Денисова Марина Николаевна
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **утвержденная приказом** Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- [Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#),

Примерной Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) – русский язык, одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

- Программы по русскому языку для 1-4 классов (Программа русский язык. 1 – 4 класс. Авторы Канакина В.П., Горецкий В. Г.)
- ООП НОО МБОУ «Гимназия №183»,
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани на 2021-2022 учебный год,
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (далее – УМК)

Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.: Учеб. для общеобразовательных организаций в 2 частях. 10 изд. М.: Просвещение, 2018 год.

Русский язык, 1 класс. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. 10 изд М.: «Просвещение», 2018.

Русский язык, 2 класс. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. 10 изд М.: «Просвещение», 2018.

Русский язык, 3 класс. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. 10 изд М.: «Просвещение», 2018.

Русский язык, 4 класс. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. 10 изд М.: «Просвещение», 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Изучение русского языка на уровне НОО дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Фонетика и графика Орфоэпия Лексика Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи	— слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; — пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; — выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; — различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; — отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. — понимать различие между звуками и буквами; — устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; — различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;	— анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; — определять тему и главную мысль текста; — соотносить заголовок и содержание текста; — составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); — составлять текст по его началу и по его концу; — составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. — наблюдать над образованием звуков речи; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;	Регулятивные УУД — принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; — понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом; — высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; — проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); — оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,	– Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

— определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; — различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; — различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; — различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; — обозначать ударение в слове; — правильно называть буквы русского алфавита; — называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; — определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. — различать слово и предложение, слово и слог, слово	— определять функцию букв е,ё,ю,я в словах типа клён, ёлка и др.; — обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; — располагать заданные слова в алфавитном порядке; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; — находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); — произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). — осознавать слово как единство звучания и значения; — осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;	вносить соответствующие коррективы. Познавательные УУД Учащийся научится: — целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; — ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); — осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; — понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); — работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; — понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;	– положительное отношение к урокам русского языка; – уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; – интерес к языковой и речевой деятельности; – получит представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; – получит представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); – освоит правила общения; получит представление о
--	--	--	--

	и набор буквосочетаний (<i>книга—агник</i>); — определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; — классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); — определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения — различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; — выделять предложения из речи; — соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; — определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; — соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;	— различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); — на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов — иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; — подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. — определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; — устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику,	— преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; — понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; — составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); — анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); — осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); — делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; — подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие	многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; — получит представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, — сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.); — получит первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; — для формирования потребности к творческой деятельности; — осознание языка как основного средства мышления общения людей;
--	--	---	---	---

	— составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); — составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); — писать предложения под диктовку, а также составлять их схем а) применять изученные правила правописания: — раздельное написание слов в предложении; — написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; — отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; — перенос слов; — прописная буква в начале предложения, именах собственных; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); — знаки препинания конца предложения: точка,	логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения — определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; — писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); — писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз ,дуб и др.); — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля	явления природы, школьные принадлежности и др.); — осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Коммуникативные УУД — слушать собеседника и понимать речь других; — оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); — принимать участие в диалоге; — задавать вопросы, отвечать на вопросы других; — принимать участие в работе парами и группами; — договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; — оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.	–получит первоначальные навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; –развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
--	---	--	--	--

	вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета
1 класс

№	Название раздела	Содержание
1.	Обучение грамоте	Виды речевой и читательской деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

		обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
2.	Фонетика	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
3.	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
4.	Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча — ща, чу — щу, жи — ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
5.	Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
6.	Систематический курс	

7.	Фонетика и орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги.
8.	Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я
9.	Орфография и пунктуация.	Применение правил правописания: сочетания жи - ши ча - ща, чу - шу в положении под ударением; сочетания чк - чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
10.	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения.
11.	Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Текст.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол- во часов
1.	Обучение грамоте	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	87
2.	Фонетика и орфоэпия	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	22
3.	Графика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	24

4.	Орфография и пунктуация	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	11
5.	Лексика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; -	8
6.	Развитие речи	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	10
7.	ИТОГО		165

2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Фонетика и графика Орфоэпия Лексика Состав слова (морфеми-ка)	— различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; — определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);	— осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; — применять знания фонетического материала при использовании правил	Регулятивные УУД — принимать и сохранять цель и учебную задачу; — высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; — планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной	○ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Морфология Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи	— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; — понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); — анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; — определять функции букв е, ё, ю, я в слове; — определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; — определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; — определять ударный и безударные слоги в слове; — правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; — использовать знание алфавита при работе со словарями; — определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;	правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. — выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; — на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; — пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	задачей и условиями её реализации; — учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; — выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); — проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; — оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; — положительное отношение к урокам русского языка; — уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; — интерес к языковой и речевой деятельности; — получит представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; — получит представления об этических чувствах
---	---	--	---	---

	— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава о словах с йотированными гласными е,ё,ю,я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; — находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); — произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). — осознавать слово как единство звучания и значения; — выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; — различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); — иметь представление о синонимах и антонимах;	— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; — различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; — подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. — осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; — определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; — разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; — применять разные способы проверки правописания слов: изменение	— понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; — выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные УУД — осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); — воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); — ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); — работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; — осуществлять под руководством учителя поиск	(доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); — освоит правила общения; получит представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; — получит представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, — сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.); — получит первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; — для формирования потребности к творческой деятельности;
--	--	---	---	--

	— распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; — подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; — наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; — наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; — владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; — распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; — определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; — пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. — создавать тексты по предложенному заголовку; — подробно или выборочно пересказывать текст; — составлять устный рассказна определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; — анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; — корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;	нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; — пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; — пользоваться словарями и справочным материалом учебника; — составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); — составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; — осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); — осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию	— осознание языка как основного средства мышления общения людей; — получит первоначальные навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; — развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
--	--	--	---	--

	а) применять изученные правила правописания: — раздельное написание слов в предложении; — написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); — отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; — перенос слов; — прописная буква в начале предложения, в именах собственных; — проверяемые безударные гласные в корне слова; — парные звонкие и глухие согласные в корне слова; — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; — разделительный мягкий знак (ь); — знаки препинания конца предложения (.?!;);	— анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить собственный текст с исходным	изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; — обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); — делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; — по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД — Слушать собеседника и понимать речь других; — оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); — принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого	
--	---	---	---	--

	— раздельное написание предлогов с именами существительными; — раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение(проговаривание)при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.		поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); — задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; — признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; — формулировать собственное мнение и аргументировать его; — работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; — строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
--	---	--	---	--

1. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Фонетика и орфоэпия.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.
2	Графика.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
3	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
4	Состав слова (морфемика).	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
5	Морфология.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

6	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.
	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроизносимые согласные; · непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); · гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; · разделительные ъ и ь; · мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); · не с глаголами; · раздельное написание предлогов с другими словами; · знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
	Развитие речи.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

		Знакомство с жанрами письма и поздравления Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения выборочные, подробные изложения; сочинения-описания, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения.
--	--	---

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
8.	Фонетика и орфоэпия	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	4
9.	Графика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	3
10.	Орфография и пунктуация	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	33
11.	Лексика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	7
12.	Морфемика (состав слова)	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; -	18
13.	Морфология	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	66

14.	Синтаксис	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	20
15.	Развитие речи	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	24
16.	ИТОГО		175

3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Фонетика и графика Орфоэпия Лексика Состав слова (морфеми-ка) Морфология	— характеризовать звуки русского и родного языков: гласные — ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, — парные/непарные звонкие и глухие; — знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для	— осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; — применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и	Регулятивные УУД: — определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; — проговаривать последовательность действий на уроке; — учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; — учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД:	— Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи	упорядочивания слов и поиска нужной — информации. — правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать; — - правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического — минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...). — различать изменяемые и неизменяемые слова; — различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; — находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс — выявлять слова, значение которых требует уточнения; — определять значение слова по тексту или уточнять	безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. — выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; — на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; — пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; — различать однокоренные слова и слова с омонимичными	— ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; — находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; — делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; — преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: — оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; — выразительно читать и пересказывать текст; — договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; — положительное отношение к урокам русского языка; — уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; — интерес к языковой и речевой деятельности; — получит представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; — получит представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
---	--	--	---	--

	с помощью толкового словаря. — подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. — распознавать грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; — определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; — определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени) — различать предложение, словосочетание, слово; — устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; — классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудит	корнями, однокоренные слова и синонимы; — подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. — осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; — определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; — разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; — применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;	— учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	— освоит правила общения; получит представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; — получит представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, — сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.); — получит первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; — для формирования потребности к творческой — деятельности; — осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
--	--	---	---	--

	ельные/вопросительные предложения; — определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; — выделять предложения со однородными членами. — применять правила правописания (в объёме содержания курса); — определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; — безошибочно списывать текст объёмом 55-65 слов; — писать под диктовку тексты объёмом 55-65 слов в соответствии с изученными правилами правописания; — проверять собственный и предложенный текст,	— пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. — создавать тексты по предложенному заголовку; — подробно или выборочно пересказывать текст; — составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; — анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; — корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; — анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и	— получит первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; — развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
--	---	---	---

	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. — - оценивать правильность — (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; — самостоятельно озаглавливать текст; — составлять план текста; — сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	сочинениями соотносить их с разработанным алгоритмом оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.		
--	---	--	--	--

1. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Фонетика и орфоэпия.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.
2	Графика.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
3	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

4	Состав слова (морфемика).	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
5	Морфология.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
6	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. . Различение простых и сложных предложений.
	Орфография и пунктуация.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроизносимые согласные; · непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

		·гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; ·разделительные ъ и ь; ·мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); ·не с глаголами; ·раздельное написание предлогов с другими словами; ·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
	Развитие речи.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений:</i> изложения выборочные, подробные изложения; сочинения-описания, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
17.	Фонетика и орфоэпия	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской	4

		позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	
18.	Графика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	3
19.	Орфография и пунктуация	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	33
20.	Лексика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	7
21.	Морфемика (состав слова)	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел.	18
22.	Морфология	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	66
23.	Синтаксис	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	20
24.	Развитие речи	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	24
25.	ИТОГО		175

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		
Фонетика и графика Орфоэпия Лексика Состав слова (морфемика) Морфология Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи	– различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	Регулятивные УУД – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – находить способы решения проблем творческого и поискового характера; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	– Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; – положительное отношение к урокам русского языка; – уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского

	– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения. – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать	оценки и учета характера сделанных ошибок, Познавательные УУД – использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; – владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; – осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;	народа и языкам, на которых говорят другие народы; – интерес к языковой и речевой деятельности; – получит представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; – получит представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); – освоит правилаобщения; получит представление о многообразии окружающего мираи духовных традициях русского народа; – получит представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, – сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.); – получит первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; – для формирования потребности к творческой
--	--	--	---	---

	– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. – применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста	записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;	– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; Коммуникативные УУД – слушать собеседника и вести диалог; – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определять общую цель и путей ее достижения; – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	– деятельности; – осознание языка как основного средства мышления и общения людей; – получит первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
--	---	--	--	--

			– конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Фразеологизмы.
2	Состав слова	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу

3	Морфология	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. <i>Склонение личных местоимений.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.
4	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

5	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
6	Развитие речи	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения-рассуждения.
--	--	---

Тематическое планирование

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
26.	Фонетика и орфоэпия	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	1
27.	Графика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	1
28.	Орфография и пунктуация	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	8
29.	Лексика	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	3
30.	Морфемика (состав слова)	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; -	43
31.	Морфология	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской	22

		позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	
32.	Синтаксис	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;	22
33.	Развитие речи	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;	30
34.	ИТОГО		140

Всего прошнуровано и пронумеровано

34 листов

Директор МБОУ «Гимназия №183»
Советского района г. Казани
Галинова С.А.

